



UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)
FAKULTAS PERTANIAN
Program Studi PETERNAKAN

**Kode
Dokume
(Menyusul**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Produksi Ternak Potong dan Kerja	PTN2203	Eksak	Teori = 2	Praktik = 1	IV	Oktober 202
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Wakil Dekan I		Ketua LINK-UP USU	
			Dr. Lisnawita, S.P., M.P		Prof. Dr. Dwi Suryanto M.Sc.	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL03	Mampu mengidentifikasi, memformulasi, dan menemukan solusi dalam permasalahan yang terkait di bidang peternakan				
	CPL06	Melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan dan mampu mengelola pembela secara mandiri sepanjang haya				
	CPL08	Mampu mengelola budidaya peternakan terpadu dan berkelanjutan berbasis integrasi dengan agroekosistem lainnya penerapan terkini dalam pengolahan hasil ternak dan limbah				
	CPL11	Mampu mengembangkan dan mengerti serta mengaplikasikan beragam teknik dan metode terbaik yang mengkombinas teori dan praktik yang relevan dengan keahlian peternakan				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					Bobot CPMK
	CPMK0311: Mampu mengidentifikasi klasifikasi ternak potong dan kerja, bangsa-bangsa ternak potong dan kerja, sistem pencernaan ternak potong dan kerja					23 %
	CPMK0608: Mampu menjelaskan faktor-faktor yang berpengaruh pada ternak potong dan kerja sehingga dapat berproduksi secara maksimal, pertumbuhan, kinerja reproduksi, sistem perkandangan, perawatan, kinerja produksi, karkas dan non karkas, kualitas daging secara berkelanjutan					46.5%
	CPMK0806: Mampu mengelola budidaya ternak potong dan kerja secara berkelanjutan berbasis integrasi serta penerapan pengolahan limbah ternak potong dan kerja					10%

	CPMK1110: Mampu membudidayakan ternak potong dan kerja serta membuat analisis usaha sederhana	5%																																			
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)																																				
	Sub-CPMK1	Setelah mengikuti perkuliahan ini, Mahasiswa dapat menjelaskan tentang defensi, fungsi, klasifikasi ternak potong dan k																																			
	Sub-CPMK2	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan bangsa-bangsa ternak potong dan kerja																																			
	Sub-CPMK3	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu memahami sistem pencernaan dan dan respon terhadap pakan																																			
	Sub-CPMK4	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan tentang pertumbuhan dan keseimbangan fisiologi ternak potong dan kerja																																			
	Sub-CPMK5	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu memahami kinerja produksi ternak potong dan kerja																																			
	Sub-CPMK6	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan konsep pembangunan peternakan potong dan kerja berkelanjutan																																			
Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sub-CPMK1</th> <th>Sub-CPMK2</th> <th>Sub-CPMK3</th> <th>Sub-CPMK4</th> <th>Sub-CPMK5</th> <th>Sub-CPMK6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK0311</td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK0608</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK0806</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>CPMK1110</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> </tr> </tbody> </table>			Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	CPMK0311		√	√				CPMK0608				√	√		CPMK0806						√	CPMK1110						√
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6																															
CPMK0311		√	√																																		
CPMK0608				√	√																																
CPMK0806						√																															
CPMK1110						√																															
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa agar mampu menjelaskan tentang defensi dan klasifikasi ternak potong dan kerja, bangsa-bangsa ternak potong dan kerja, sistem pencernaan ternak potong dan kerja, faktor-faktor yang mempengaruhi agar ternak potong dan kerja dapat memproduksi secara maksimal, pertumbuhan, kinerja, reproduksi, sistem perkandangan, perawatan, kinerja produksi, karkas dan kualitas daging, sustainabilitas dan analisis usaha pada ternak potong dan kerja.																																				
Bahan Kajian:	BK03 Ilmu Produksi Ternak																																				
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klasifikasi ternak potong dan kerja 2. Sistem pencernaan ternak potong dan kerja 3. Kebutuhan pakan untuk produksi ternak potong dan kerja 4. Pertumbuhan ternak potong dan kerja 5. Keseimbangan panas, thermoregulasi, comfort zone, temperature tubuh 																																				

	6. Kinerja reproduksi pada ternak potong dan kerja 7. Kinerja produksi ternak potong dan kerja 8. Prinsip-prinsip keberlanjutan dalam Produksi Ternak						
Pustaka	Utama: <ol style="list-style-type: none"> 1. AAK. 1991. Petunjuk Beternak Sapi Potong dan Kerja. Penerbit Kanisius, Jakarta. 2. Abidin, Z. 2010. Penggemukan Sapi Potong. Agromedia Pustaka, Jakarta. 3. Arbi, M. M. Rivai, A. Syarif, S. Anwar dan B. Anam. 1977. Produksi Sapi Potong. Fakultas Peternakan. Universitas Andalas, Padang. 4. Baliarti, E, N. Ngadiono, P. Basuki dan Panjono. 1999. Ilmu Manajemen Ternak Potong. Fakultas Peternakan. Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta. 5. Basuki, P. 2002. Dasar Ilmu Ternak Potong dan Kerja. Bahan Ajar. Yogyakarta: Fakultas Peternakan Universitas Gadjah Mada. 6. Blakely, J. & Bade D. H. 1991. Ilmu Peternakan. Edisi ke-4. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 7. Dania. 1992. Ilmu Produksi Ternak Potong. Fakultas Peternakan. Universitas Mataram. Bahan Ajar, Mataram 8. Hafez, E.S.E. 1993. Reproduction In Farm Animal. 6th Edition. Philadelphia: Lea and Febriger. 9. Hardjopranjoto, S. 1995. Ilmu Kemajiran Pada Ternak. Airlangga University Press, Surabaya. 						
	Pendukung: <ol style="list-style-type: none"> 1. 						
Dosen Pengampu							
Matakuliah Bersyarat							
(1)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)		
1	Sub-CPMK1: Setelah mengikuti perkuliahan ini, Mahasiswa dapat menjelaskan tentang defenisi, fungsi,	Ketepatan dalam menjelaskan: -Defensi -Fungsi -klasifikasi ternak potong dan kerja	Kriteria: - Teknik: <i>Non test</i>	Asinkronus (5) KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i> Kegiatan:	Sinkronus (6) TM (1 week x 2 credits x 50 minutes) Metode Pembelajaran: a. Lecture b. Discussion Kegiatan:	Pokok Bahasan: a. Kontrak Kuliah b. Defenisi dan fungsi tenak potong dan kerja	0%

	klasifikasi ternak potong dan kerja			<p>a. Presensi kehadiran b. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</p> <p>Media: a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book</p>	c. Klasifikasi ternak potong dan kerja
2-3	<p>Sub-CPMK2: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan bangsa-bangsa ternak potong dan kerja</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bangsa ternak sapi - Bangsa ternak kerbau - Bangsa ternak kelinci - Bangsa ternak Kambing - Bangsa ternak domba - Bangsa ternak Kuda - Bangsa ternak Babi 	<p>Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Quiz</p>	<p>KM+PT (2 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: Self-Paced Learning</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p> <p>Quiz 1: Kuis untuk mengukur pemahaman mahasiswa terkait bangsa-bangsa ternak potong dan kerja</p>	<p>TM (2 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: a. Lecture b. Discussion</p> <p>Kegiatan: a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</p> <p>Media: a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book</p>	<p>Pokok Bahasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bangsa ternak sapi - Bangsa ternak kerbau - Bangsa ternak kelinci - Bangsa ternak Kambing - Bangsa ternak domba - Bangsa ternak Kuda - Bangsa ternak Babi

Quiz
(5%
Su
CPMK
aka
di-as
saat U
deng
bob
penila
UTS
(CPM
11

4-5	<p>Sub-CPMK 3:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu memahami sistem pencernaan dan respon terhadap pakan</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian sistem pencernaan - Sistem pencernaan ternak potong dan kerja beserta fungsinya - Perbedaan sistem pencernaan ruminansia, non ruminansia, pseudoruminansia - Faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi dan konversi pakan/koefisiensi pakan - kebutuhan pakan untuk produksi ternak potong dan kerja 	<p>Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian</p> <p>Teknik: <i>Case metode 1</i></p>	<p>KM+PT (2 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Recording attendance</i> b. <i>Completing quiz</i> c. Praktikum <p>Case metode 1</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok b. Mahasiswa mengunjungi peternakan potong dan kerja untuk mengamati konsumsi, konversi, dan kesesuaian kebutuhan ternak terhadap pakan yang diberikan c. Mahasiswa membuat laporan atas pengamatan yang dilakukan 	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Lecture b. Discussion <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran d. Presentasi <p>Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book 	<p>Pokok Bahasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian sistem pencernaan - Sistem pencernaan ternak potong dan kerja beserta fungsinya - Perbedaan sistem pencernaan ruminansia, non ruminansia, pseudoruminansia - Faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi dan konversi pakan/koefisiensi pakan - kebutuhan pakan untuk produksi ternak potong dan kerja
-----	---	--	---	--	---	---

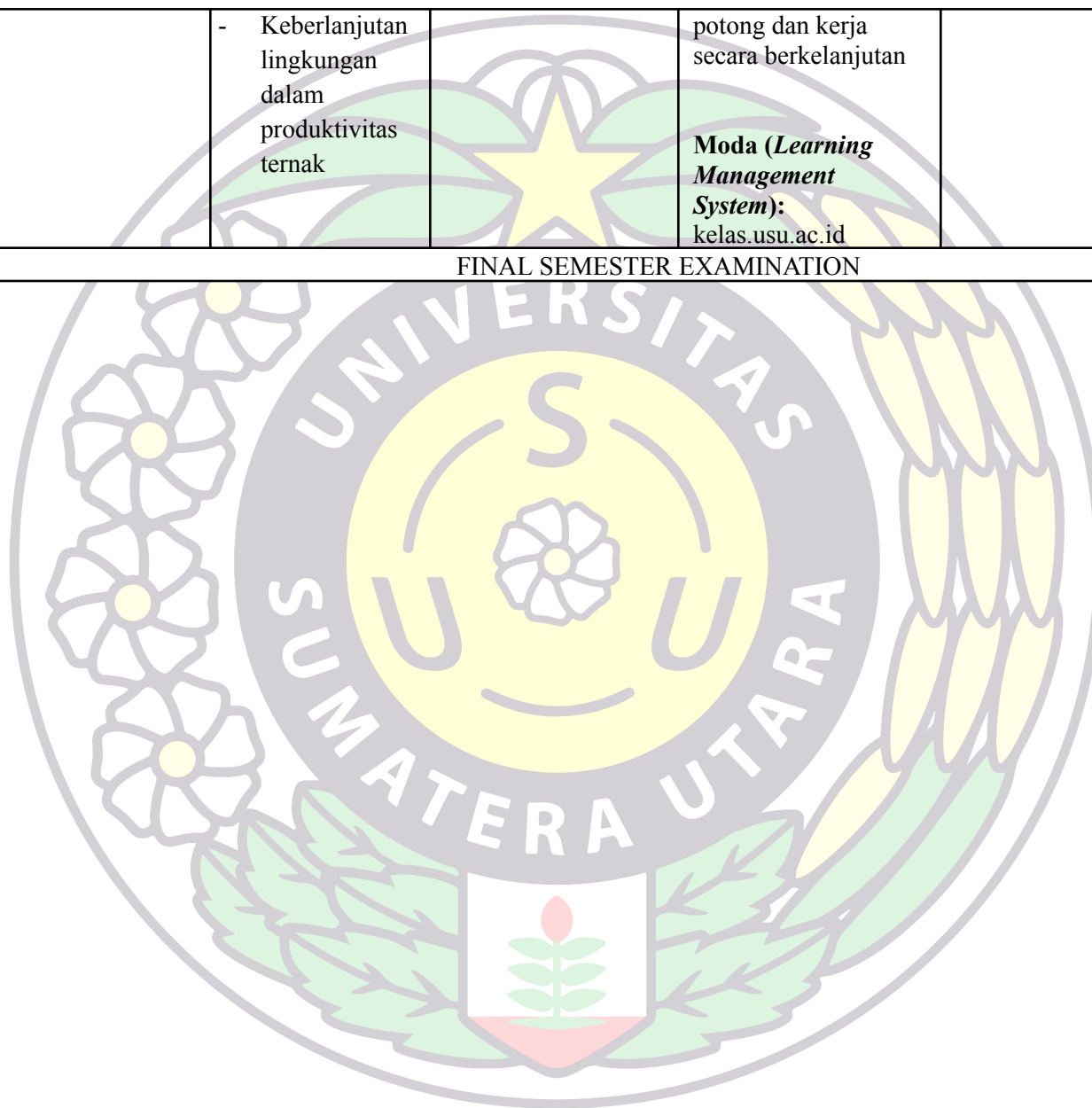
				Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id		
6-7	Sub-CPMK 4: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan tentang pertumbuhan dan keseimbangan fisiologi ternak potong dan kerja	Ketepatan dalam menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian pertumbuhan - Konsep dan proses pertumbuhan - Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan - Pengertian kesetimbangan panas, thermoregulasi, comfort zone, temperature tubuh - pengaruh keseimbangan fisiologi terhadap penampilan ternak - pengaruh iklim terhadap 	Kriteria: - Teknik: <i>Non test</i>	KM+PT (2 week x 2 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i> Kegiatan: <i>d. Recording attendance</i> <i>e. Completing quiz</i> Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id	TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes) Metode Pembelajaran: c. Lecture d. Discussion Kegiatan: e. Online/ offline learning f. Class discussion g. Membuat catatan tentang materi pembelajaran h. Presentasi Media: d. Slides/ ppt e. Zoom meeting/ LCD f. Text book	Pokok Bahasan: <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian pertumbuhan - Konsep dan proses pertumbuhan - Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan - Pengertian kesetimbangan panas, thermoregulasi, comfort zone, temperature tubuh - pengaruh keseimbangan fisiologi terhadap penampilan ternak - pengaruh iklim terhadap

Su
CPMK
aka
di-ass
saat U
deng
bob
penila
UTS (C
(CPM
08

		produksi ternak - Cara penanggulangan terhadap pengaruh iklim				produksi ternak - Cara penanggulangan terhadap pengaruh iklim
8	MID SEMESTER EXAMINATION					
9-12	Sub-CPMK 5: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu memahami kinerja produksi ternak potong dan kerja	Ketepatan dalam menjelaskan: Kinerja reproduksi pada ternak potong dan kerja : - Interval kelahiran, service for conception (s/c), sex ratio, post partum mating, post partum mating, liiter size, days open - Indeks reproduksi ternak	Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian Teknik: <i>Case metode</i>	KM+PT (2 week x 2 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i> Kegiatan: <i>a. Recording attendance</i> <i>b. Completing quiz</i> <i>c. Praktikum</i> Case metode 2 a. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok b. Mahasiswa mengunjungi peternakan potong dan kerja untuk mengamati kinerja reproduksi dan kinerja produksi	TM (4 week x 2 credits x 50 minutes) Metode Pembelajaran: a. Lecture b. Discussion Kegiatan: d. Online/ offline learning e. Class discussion f. Membuat catatan tentang materi pembelajaran Media: a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD Text book	Pokok Bahasan: Kinerja reproduksi pada ternak potong dan kerja : - Interval kelahiran, service for conception (s/c), sex ratio, post partum mating, post partum mating, liiter size, days open - Indeks reproduksi ternak

		<ul style="list-style-type: none"> - Faktor yang mempengaruhi inya <p>Kinerja produksi ternak potong dan kerja :</p> <ul style="list-style-type: none"> - PBBH - Animal crop - Indeks produktivitas ternak <p>a. Faktor yang mempengaruhi inya</p>		<p>ternak otong dan kerja</p> <p>c. Mahasiswa membuat laporan atas pengamatan yang telah dilakukan</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Faktor yang mempengaruhi inya <p>Kinerja produksi ternak potong dan kerja :</p> <ul style="list-style-type: none"> - PBBH - Animal crop - Indeks produktivitas ternak <p>- Faktor yang mempengaruhi inya</p>	
13-15	<p>Sub-CPMK 6:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan konsep produksi ternak potong dan kerja secara berkelanjutan</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prinsip-prinsip Keberlanjutan dalam Produksi Ternak - Keberlanjutan Ekonomi dalam Produksi Ternak - Dampak Sosial dan Kesejahteraan Peternak 	<p>Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian</p> <p>Teknik: <i>Quiz</i></p>	<p>KM+PT (2 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Recording attendance</i> <i>Completing quiz</i> Praktikum <p>Quiz 2: Kuis untuk mengukur pemahaman mahasiswa terkait produksi ternak</p>	<p>TM (3 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lecture Discussion <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Online/ offline learning Class discussion Membuat catatan tentang materi pembelajaran <p>Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> Slides/ ppt Zoom meeting/ LCD Text book 	<p>Pokok Bahasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prinsip-prinsip Keberlanjutan dalam Produksi Ternak - Keberlanjutan Ekonomi dalam Produksi Ternak - Dampak Sosial dan Kesejahteraan Peternak - Keberlanjutan lingkungan 	<p>Quiz (5% Su CPMK aka di-ass saat U deng bob penila UAS (CPM 06 CPMK 0)</p>

		- Keberlanjutan lingkungan dalam produktivitas ternak		potong dan kerja secara berkelanjutan		dalam produktivitas ternak	
16	FINAL SEMESTER EXAMINATION						209



Kode CPMK dan Persentase	CPMK 0311 = 23 %			CPMK0608 = 46.5%			CPMK0806 =10%	CPMK1110 =5%
Kode Sub CPMK	Sub- CPMK2		Sub-CPMK3	Sub- CPMK4	Sub- CPMK5		Sub-CPMK6	Sub-CPMK6
Bentuk Evaluasi	Kuis 1	UTS	<i>Case mehode 1</i>	UTS	<i>Case mehode 2</i>	UAS	UAS	Kuis 2
Persentase	5%	8%	25%	12%	30%	10%	10%	5%
Total	13%		20%	6.5%	40%		10%	5%
Pelaksanaan Evaluasi	Minggu ke-3	Minggu ke-8	Minggu ke-5	Minggu ke-8	Minggu ke-11&12	Minggu ke-8	Minggu ke-16	Minggu ke-15



RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu Ke/Topik	Sub-CPMK	Nama Tugas/Asesmen	Penugasan	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Ruang Lingkup/Materi Perkuliahan	Moda/Metode/Aktivitas Pembelajaran	Luaran Tugas yang Dihasilkan
3	Sub-CPMK2	Kuis 1	Mahasiswa mengerjakan kuis-1 pada sesi sinkron	Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron	20 Menit	bangsa-bangsa ternak potong dan kerja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asinkronus dan Sinkronus 2. <i>Self-Paced</i> 3. Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron 	Skor kuis 1
5	Sub-CPMK3	Case Methode	Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk menganalisa kasus yang diberikan	Dikerjakan secara kelompok di sesi asinkronus	1 minggu	sistem pencernaan dan respon terhadap pakan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asinkronus dan Sinkronus 2. <i>Self-Paced</i> 3. -Persentasi laporan -Diskusi 	Laporan PPT
8	Sub-CPMK2, 4	UTS	Mahasiswa mengerjakan UTS pada sesi sinkron	Dikerjakan secara mandiri	100 Menit	bangsa-bangsa ternak potong dan kerja dan pertumbuhan dan keseimbangan fisiologi ternak potong dan kerja	Mahasiswa mengerjakan soal pilihan ganda/essay secara serentak	Nilai UTS

11-12	Sub-CPMK5	Case Methode	Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk menganalisa kasus yang diberikan	Dikerjakan secara kelompok di sesi asinkronus	1 minggu	Kinerja reproduksi pada ternak potong dan kerja :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asinkronus dan Sinkronus 2. <i>Self-Paced</i> 3. -Persentasi laporan -Diskusi 	Laporan PPT
14	Sub-CPMK6	Kuis 2	Mahasiswa mengerjakan kuis-2 pada sesi sinkron	Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron	20 Menit	konsep produksi ternak potong dan kerja secara berkelanjutan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asinkronus dan Sinkronus 2. <i>Self-Paced</i> Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron 	Skor kuis 1
16	Sub-CPMK6	UAS	Mahasiswa mengerjakan UAS pada sesi sinkron	Dikerjakan secara mandiri	100 Menit	konsep produksi ternak potong dan kerja secara berkelanjutan	Mahasiswa mengerjakan soal pilihan ganda/essay secara serentak	Nilai UAS

RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Kuis	Sub-CPMK 2,4	-	Rubrik <i>MCQ test</i> [2 kali]	Lembar quiz yang diunggah ke LMS USU	10%
Refleksi (Case Method)	Sub-CPMK 3,5	Umpan balik hasil analisis kasus [5 kali]	Rubrik penilaian studi kasus [5 kali]	Refleksi yang diunggah ke LMS USU	50%
UTS	Sub-CPMK 2,4	-	Rubrik Penilaian essay [1 kali]	Nilai UTS	20%
UAS	Sub-CPMK 5,6,	-	Rubrik Penilaian essay [1 kali]	Nilai UAS	20%
				Total	100%

Penjelasan:

- a) Kuis 10 %
Selama semester akan ada 2 buah kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.
- b) Case Methode 50%
Selama satu semester akan ada case methode, mahasiswa akan menganalisa kasus yang diberikan dan menuliskannya dalam bentuk laporan. case methode pada mata kuliah ini dilakukan sebanyak 2 kali. Laporan yang telah dibuat akan dipresentasikan oleh mahasiswa. Mahasiswa akan dinilai menurut kecakapan dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, serta partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan.
- c) UTS 20%
Ujian tengah semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester sampai pertemuan ke-7 baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai.
- d) UAS 20%
Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak pertemuan ke-9 sampai ke-15, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai.



RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Kuis Post Test (10%)

Soal Pre/Post test ada 5 soal essay dikerjakan di kertas selembor (dilakukan 2 kali selama 1 semester)

Nilai per butir soal	Kriteria
20	Dapat menjawab soal dengan tepat, langkah pengerjaan soal benar, dan benar seluruhnya
15	Langkah pengerjaan soal benar, tedapat sedikit kesalahan
10	Sebagian besar langkah pengerjaan soal benar, terdapat banyak kesalahan
5	Langkah pengerjaan soal kurang tepat, tidak dapat menyelesaikan soal

***Skor maksimal = 100 (5 butir soal x 20 poin)**

Skor minimal = 25 (5 butir soal x 5 poin)

Skor kuis 1 : $20 \times \sum \text{nilai per butir soal}$ (skor maksimal adalah 100)

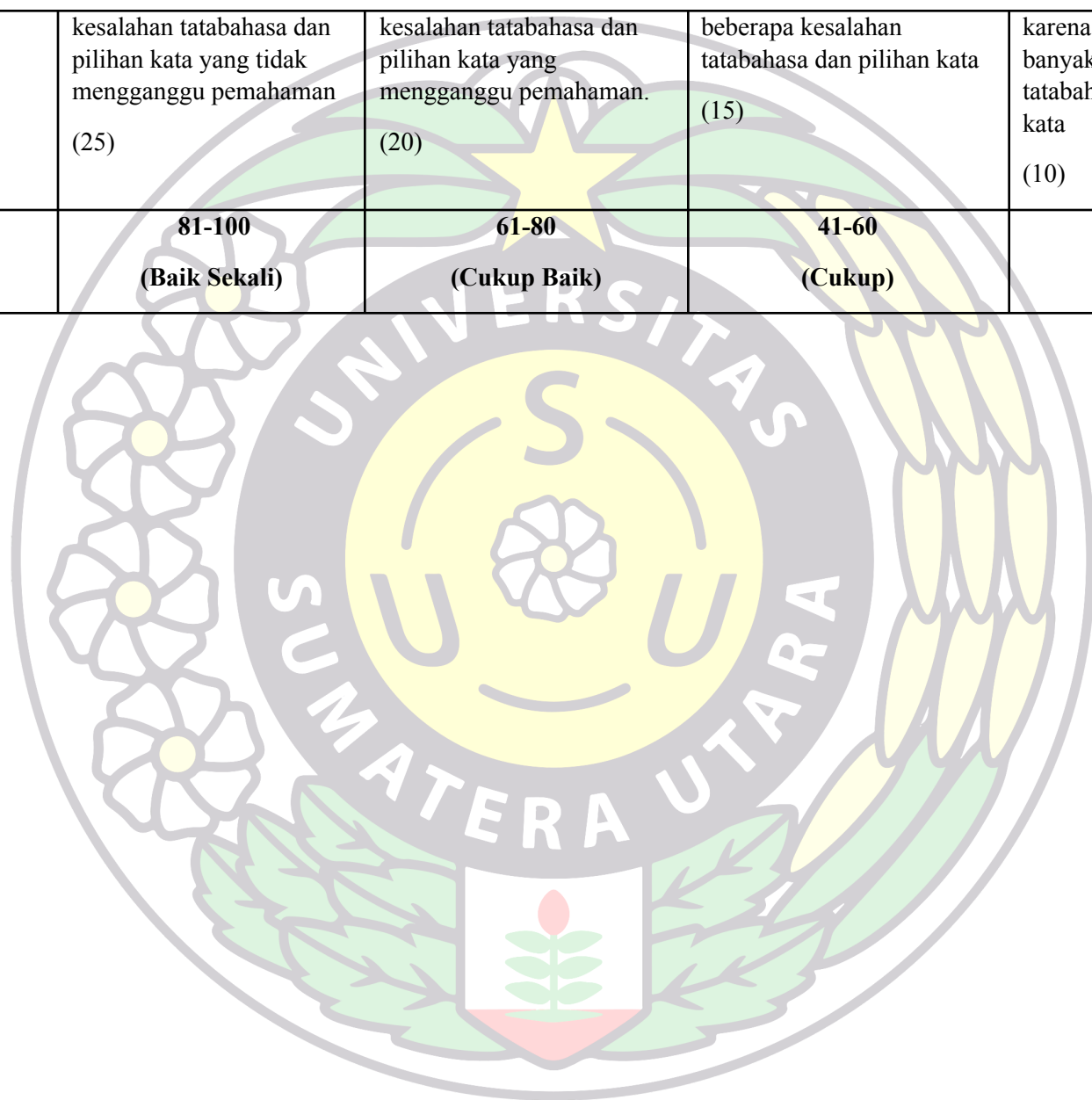
Skor kuis 2 : $20 \times \sum \text{nilai per butir soal}$ (skor maksimal adalah 100)

Total skor jika mengikuti keseluruhan kuis post test dengan nilai sempurna $200 \times 10\%$ [persentase kuis] = 20

Rubrik Penilaian Ujian Esai:

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang
Pemahaman terhadap Pertanyaan	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali (25)	Memahami pertanyaan (20)	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat (15)	Tidak memahami pertanyaan (10)
Isi	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat (25)	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (20)	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (15)	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (10)
Kejelasan Tulisan	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (25)	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (20)	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (15)	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas. (10)
Kejelasan Bahasa	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar

	kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman (25)	kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman. (20)	beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (15)	karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (10)
Total	81-100 (Baik Sekali)	61-80 (Cukup Baik)	41-60 (Cukup)	0-40 (Kurang)



Rubrik Penilaian Presentasi

KATEGORI	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Persiapan Kelompok	<p>Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.</p> <p>Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.</p>	<p>Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.</p> <p>Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.</p>	<p>Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.</p>	<p>Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.</p>	4
Organisasi Presentasi	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	3

Ketercapaian Tugas	Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.	Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.	
Penguasaan Isi Presentasi	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi. Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi. Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik. Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik. Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.	
Jawaban atas Pertanyaan	Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.	
Kualitas Komunikasi	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak	

	Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.		menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	
--	---	---	--	---	--

Rubrik Penilaian Ujian Pilihan Ganda:

Nilai per butir soal	Kriteria
100/ banyak soal	Dapat menjawab soal dengan tepat
0	Jawaban kurang tepat/ tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah tersedia



RUBRIK PENILAIAN LAPORAN

Tugas	Deskripsi	Sangat Baik > 80	Baik 70 -79	Cukup 60 – 69	Kurang < 60	Nilai
	Skala	4	3	2	1	
1. Latar belakang isu yang diangkat	<ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan berbagai fenomena • Analisis Situasi • Rumusan Masalah 	<ul style="list-style-type: none"> • Fenomena yang diangkat sangat jelas • Analisis situasi sangat tajam • Rumusan masalah sangat tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Fenomena yang diangkat jelas • Analisis situasi tajam • Rumusan masalah tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Fenomena yang diangkat kurang jelas • Analisis situasi kurang tajam • Rumusan masalah kurang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Fenomena yang diangkat tidak jelas • Analisis situasi tidak tajam • Rumusan masalah tidak tepat 	
2. Tinjauan Literatur	<p>Ketepatan penggunaan literatur</p> <p>Menggunakan literatur yang terbaru (Jurnal: 5 tahun terakhir; Buku: 10 tahun terakhir)</p>	<p>Penggunaan teori/sumber pustaka sangat tepat</p> <p>Menggunakan literatur dari jurnal: 80 %</p>	<p>Penggunaan teori/sumber pustaka tepat</p> <p>Menggunakan literatur dari jurnal: 60 -70 %</p>	<p>Penggunaan teori/sumber pustaka kurang tepat</p> <p>Menggunakan literatur dari jurnal: 50 %</p>	<p>Penggunaan teori/sumber pustaka tidak tepat</p> <p>Menggunakan literatur dari jurnal: < 50 %</p>	
3. Metode Pelaksanaan	<p>Schedule time kegiatan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota</p>	<p>Schedule time kegiatan sangat sesuai jadwal yang sudah ditentukan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok sangat jelas</p>	<p>Schedule time kegiatan sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok jelas</p>	<p>Schedule time kegiatan kurang sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok kurang jelas</p>	<p>Schedule time kegiatan tidak sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok tidak jelas</p>	



